



جامعة الأهرام الكندية

كلية الصيدلة



استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

إصدار: سبتمبر ٢٠٢٢

الفهرس

رقم الصفحة	المحتوى
٣	فريقي الإعداد والمراجعة
٤	رؤية ورسالة الكلية
٥	أهداف استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم
٥	أساليب التدريس والتعلم
١٠	أساليب تقييم الطلاب
١١	المصادر التعليمية والموارد المختلفة التي توفرها الكلية
١٢	الدعم الطلابي
١٣	آلية متابعة تطبيق إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم
١٤	آلية مراجعة وتحديث استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم
١٥	اعلان استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

فريقي الإعداد والمراجعة

أ- فريق إعداد الوثيقة:

١. أ.م.د./ نيفين أحمد عبد العزيز - القائم بأعمال رئيس قسم الميكروبيولوجي ومنسق برنامج بكالوريس الصيدلة (ممثلاً للقيادات الأكاديمية)
٢. أ.م.د./ محمد حافظ - منسق معيار التدريس والتعلم (ممثلاً لأعضاء هيئة التدريس)
٣. د/محمد عادل - منسق لجنة المراجعة الداخلية (ممثلاً لأعضاء هيئة التدريس)
٤. ص /ميريهان سمير (ممثلاً للهيئة المعاونة)
٥. الطالب/لؤي حربي - رئيس اتحاد الطلاب بالكلية (ممثلاً للطلاب)
٦. ص/هند على (ممثلاً للخريجين)

ب- فريق مراجعة الوثيقة:

١. لجنة شئون التعليم والطلاب تحت إشراف القائم بأعمال وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
٢. أ.م.د./ عادل مجدى - مدير وحدة ضمان الجودة
٣. د./ مجدى ثابت - نقيب صيادلة القليوبية (ممثلاً للأطراف المجتمعية)

رؤية الكلية

الريادة محليًا والتميز دوليًا في المجال الصيدلي.

رسالة الكلية

تلتزم كلية الصيدلة - جامعة الأهرام الكندية بتوفير بيئة تعليمية معاصرة وبرامج متطورة لإعداد خريج يحافظ على أخلاقيات المهنة ولديه الجدارات اللازمة لسوق العمل. تدعم الكلية المشاركة المجتمعية الفعالة والبحث العلمي مرتكزة في ذلك على كوادر بشرية متميزة.

أهداف استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

١. مساعدة الطلاب في تطوير مهاراتهم الشخصية واكتساب الجدارات لرفع كفاءتهم في الدراسة الجامعية وبهدف المساهمة الفعالة في خدمة مجتمعهم.
٢. تشجيع الطلاب ذوي الأفكار المبتكرة والرؤي المستقبلية في تحديث العملية التعليمية.
٣. اشراك الطلاب في الأنشطة المختلفة بالكلية وفي الأنشطة المرتبطة بخدمة المجتمع لتنمية روح التعاون بين الجميع.
٤. تحسين جودة الخريجين لدعم التنافسية في سوق العمل ورفع كفاءاتهم المهنية والعلمية.
٥. تحديث البرنامج التعليمي لمواكبة التقدم العلمي والتحول الرقمي في مجالات العمل المختلفة لتحقيق التنمية المستدامة.

أساليب التدريس والتعلم

تعتمد إستراتيجية التدريس والتعلم على تنوع الأساليب المتبعة في عملية التدريس والتعلم والتقييم بحيث يأخذ الطالب الأساليب التدريسية والتعليمية الحديثة بجانب الأسلوب التقليدي المتمثل في المحاضرات والمعامل. أيضا تركز عملية تقييم الطلاب على مجموعة من طرق التقييم التقليدية والغير تقليدية. وتتبع الكلية أساليب تدريس وتقييم متنوعة حسب طبيعة كل مقرر.

أ- طرق تقليدية للتدريس والتعلم:

١- المحاضرات:

- تتم المحاضرات في القاعات المخصصة لذلك وبناء علي معايير الجودة فأن طلاب كل فرقة دراسية يتم تقسيمهم الي أكثر من مجموعه لتقليل عدد الطلاب في القاعة الواحده لزيادة استيعاب الطلاب وتوفير وقتنا مناسباً للنقاش بين المحاضر والطلاب.
- الحث علي المشاركة الفعاله وذلك عن طريق التوجه بطرح الأسئلة والاستفسارات علي الطلاب أثناء المحاضرة لجذب انتباه الطلاب واشراكهم في مناقشات تخص المعلومات الملقاة في المحاضرات.
- تجهيز جميع القاعات الدراسية بشاشات عرض واجهزة Data Show وحاسب الي لعرض المحاضرات عن طريق PowerPoint Presentation وحث اعضاء هيئة التدريس علي وضع صور متحركة ومقاطع فيديو لتبسيط المعلومات للطلاب.
- توفير ميكروفونات في قاعات المحاضرات بما يتيح للمحاضر حرية التحرك واستخدام لغة الجسد اثناء المحاضرة.
- توفير اجهزة تكييف في جميع قاعات المحاضرات لتوفير الجو المناسب لعملية تعليمية مريحة.

٢- المعامل:

- يتم حضور الحصص العملية في المعامل الخاصه بكل قسم المجهزة بأدوات وأجهزة تتاسب الاحتياجات العمليه لكل مقرر. ويوجد أيضا معامل بحثية متخصصة لقسمي

الأدوية والسموم والعقاقير ومعمل مركزي للدراسات المختلفة لجميع الأقسام العلمية
بالإضافة للأجهزة البحثية المتوفرة بالأقسام المختلفة.

ب- طرق غير تقليدية للتدريس والتعلم:

١. **العصف الذهني (Brainstorming):** ويقصد بها وضع الذهن في حالة من
الاثارة للتفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول إلى أكبر عدد ممكن من
الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترحات
ومناقشتها. ويستعان به في تنفيذ بعض القضايا الخاصة بالمجال الصيدلي و
اقتراح الطلاب للأفكار المعالجة لهذه القضايا.

٢. **المناقشة (Class Discussion):** وهي عبارة عن اجتماع عدد من
الطلاب والمحاضر حول مشكلة من المشكلات أو موضوعات متعلقة بالمقرر
ودراستها دراسة عميقة منظمة بقصد الوصول الى حل للمشكلة عن طريق مناقشة
الطلاب فيها وتوجيههم الى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي الى
الحل المطلوب.

٣. **التعلم القائم علي حل المشكلات (Problem-based Learning):** هو التعليم
القائم على التعرف على موضوعات جديدة غير معلومة للطلاب عن طريق طرح
مشكلة ومحاولة حلها بين الطلاب في وجود المحاضر.

٤. **التعلم الالكتروني (E-Learning):** هو وسيلة تدعم تحول التعليم من
التلقين الى التفاعل وتنمية المهارات من خلال إتاحة المقررات الالكترونية وتصفح

المواقع والمجلات العلمية على شبكة الانترنت لتسهيل وصول الطلاب إلى مصادر التعليم المختلفة الحديثة في أي وقت وأي مكان ومواكبة التطورات العلمية المختلفة . وقد برز دور هذا الأسلوب من التدريس بعد **جائحة كوفيد ١٩** حيث يتم من خلال:

- التعليم الإلكتروني المتزامن Synchronous: وهو تعليم إلكتروني يجتمع فيه الأستاذ مع الطلاب في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص Chat، أو الصوت أو الفيديو عبر أحد التطبيقات مثل Microsoft Teams.
- التعليم الإلكتروني غير المتزامن Asynchronous: وفيه يتم تسجيل المحاضرات والدروس العملية ووضعها على المنصة التعليمية المخصصة ، ثم يدخل الطالب للمنصة التعليمية في أي وقت ويتبع الإرشادات لاتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع أستاذ المقرر .

وتطبق الكلية استراتيجية **التعليم الهجين (Blended Learning)** حيث يتم التبادل بين التدريس المباشر والتدريس عن بعد ويتيح التعليم الهجين خبرات تعلم للطلاب كما أنه يعتبر وسيلة آمنة للتغلب علي ظروف **جائحة كوفيد ١٩** .

٥. **التعلم الذاتي (Self-directed Learning)**: يعتمد التعلم الذاتي على تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات اعتماداً على قدراتهم الذاتية في التحصيل بما يؤهلهم لمتابعة التقدم والتطور العلمي ويتحقق ذلك من خلال الموارد التي تتيحها الكلية لذلك مثل البحث على شبكة الانترنت أو مكتبة الكلية تحت إشراف عضو

هيئة التدريس. وكذلك تقديم العروض التقديمية التي تنظمها الأقسام العلمية المختلفة بالكلية أو المشاريع العلمية والمجسمات.

٦. **التعلم القائم على المشروعات العلمية (Project-based Learning):** يعتمد

على إعداد مشروعات علمية ومناقشتها أمام أعضاء هيئة التدريس وعمل نماذج مجسمة بما يخدم المخرجات التعليمية ليكون الطلاب قادرين على تطوير معارفهم وقدراتهم.

٧. **الزيارات الميدانية (Field visits):** عن طريق عمل زيارات لمصانع وشركات

الأدوية والمستشفيات ومراكز الأبحاث ومعامل التحاليل والصيديات العامة والخاصة. وذلك لتطبيق كل ما تم دراسته على أرض الواقع تحت إشراف ممارسين ومتخصصين بالمهنة مما يساعد على إثقال الخبرات وتعليم كيفية تطبيق ما تم دراسته في الحياة العملية كما يقوم الطالب بممارسة المهنة بشكل فعلي.

٨. **التعلم القائم على الفريق (Team-based Learning):** يقوم الطلاب بالعمل

في مجموعات صغيرة العدد لدراسة حالة وإجراء التجارب العملية لتحقيق التفاعل والتعاون فيما بينهم للحصول إلى أعلى مستوى من التعلم.

٩. **الفصل المقلوب (Flipped classroom):** هو استخدام التقنيات الحديثة وشبكة

الانترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية ليطلع عليها الطلاب في منازلهم قبل حضور الدرس وبعد أن يتفاعل الطلاب مع المحتوى الرقمي ، يمكنهم القدوم إلى الفصل وهم مجهزون بالأفكار والأسئلة. يتميز

هذا الأسلوب بأنه وسيلة فعالة لإشراك الطلاب في تشكيل جلسات الفصل الدراسي وتقديم جزء من المادة العلمية لزملائهم تحت إشراف عضو هيئة التدريس وبالتالي تعزيز شعورهم بالمسؤولية.

١٠. **التعلم القائم على دراسة الحالة (Case-based Learning):** من خلال دراسة حالة مشكلة ما بحيث يبحث الطالب عن المعطيات الجديدة للمشكلة والمعارف والخبرات السابقة المكتسبة من دراسته لتحليلها ومحاولة حلها عن طريق عمل مجموعات نقاشية وذلك لتطبيق ما يتم تعلمه نظريا بالواقع العملي خصوصا بعد التخرج.

أساليب تقويم الطلاب

تتم آلية تقويم الطلاب عن طريق:

• تقويم جمعي (Summative):

- عقد امتحانات تحريرية (Quizzes, Midterm & Final exams).
- امتحانات عملية (Practical Exams).
- امتحانات شفوية (Oral Exams).
- نشاط طلابي (Assignments, Projects, Presentation, Case studies).

وتتنوع الامتحانات ما بين ما هو ورقي او إلكتروني (خاصة بعد جائحة كوفيد) وتوزع الدرجات على أساليب التقويم المختلفة وفقا للائحة البرنامج التعليمي كما هو معلن للطلاب.

- **تقويم تكويني (Formative):** مثل عقد اختبارات الكترونية (Online) باستخدام تطبيقات مختلفة مثل Kahoot & Socrative . هذا الأسلوب يتيح للطالب تقييم مستوى الفهم لمحتوى المقرر ويساعد الأستاذ أن يعرف مستوى تحصيل الطلاب كما أنه أحد وسائل دعم الطلاب المتعثرين.
- كل هذا بالإضافة إلى تقييم التدريب الميداني اثناء وبعد التدريب كما هو موضح باللائحة.

المصادر التعليمية والموارد المختلفة التي توفرها الكلية

١. مكتبة الكلية المزودة بأحدث الكتب والمراجع فى كافة التخصصات والحواسب الآلية الحديثة المتصلة بشبكة الانترنت وبنك المعرفة المصري.
٢. قاعات مزودة بأجهزة العرض الحديثة Data Show.
٣. معامل طلابية مزودة بأجهزة العرض والتجهيزات المعملية المختلفة من الزجاجيات والكيمائيات.
٤. بيت الحيوان.
٥. الصيدلية التعليمية.
٦. المصنع الدوائي التعليمي.
٧. زيارات ميدانية للمصانع والمستشفيات.

الدعم الطلابي

توفر الكلية الدعم للطلاب من خلال اللجان المختلفة مثل:

- لجنة شؤون التعليم والطلاب

- لجنة الدعم الطلابي

- لجنة التدريب الميداني

ويوجد بالكلية آلية لجذب الطلاب الوافدين كما يتم تقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. تم تحديث آلية دعم الطلاب المتعثرين مع بداية العام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. يتم تكريم الكلية الطلاب الموهبين والتميزين من البرامج المختلفة في الحفل السنوي للتميز الذي تقيمه الكلية في مايو من كل عام.

توفر الكلية العديد من مصادر دعم النشاط الطلابي، مثل:

- الكافيتريا

- ملاعب مختلفة

- تنظيم رحلات من خلال إدارة رعاية الشباب ومختلف الأسر الطلابية

- تنظيم مسابقات ثقافية ورياضية داخل وخارج الجامعة

- صالات الألعاب الرياضية بالجامعة

كما تهتم الكلية برعاية الطلاب صحياً وتوفير الخدمة الطبية اللائقة من خلال توفير عيادة طبية وتأمين صحي شامل لكل الطلاب.

آلية متابعة تطبيق إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

تسعى الكلية لتحقيق إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم لتحقيق الأهداف المطلوبة من خلال عدة سياسات منها:

- ١- إشراك الطلاب في تحديث الرؤية والرسالة وصياغة الأهداف الاستراتيجية للكلية.
- ٢- تسليم الطلاب دليل الطالب لتعريفهم بروية ورسالة الكلية والمناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقويم المختلفة. فى إطار التحول الرقمي ؛ يتم توزيع الدليل فى كل عام لطلاب الفرقة الأولى على سيديها مدمجة ويتم اتاحته الكترونياً كما يتم تنظيم يوم تعريفى لهم للتوجيه من قبل القيادات بالكلية والترحيب بهم.
- ٣- وضع الاستراتيجية علي موقع الكلية لسهولة الاطلاع عليها من قبل الطلاب.
- ٤- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي من خلال الأبحاث العلمية وشرح أجزاء من المحاضرات قبل القائها.
- ٥- تفعيل برامج الدعم الطلابى ومتابعة الطلاب من خلال الإرشاد الأكاديمى.
- ٦- تفعيل آليات لدعم الطلاب المتفوقين والمتميزين.
- ٧- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على طرق التدريس المختلفة والتقويم وذلك لتحسين أدائهم.
- ٨- تحديث الموقع الالكتروني للكلية.
- ٩- الاهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها المستمر وتزويدها بالدوريات العلمية والاصدارات الحديثة للمراجع.

- ١٠- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وإمدادها بأجهزة العرض والشاشات وكافة التسهيلات لتحسين الفاعلية التعليمية.
- ١١- التحديث الدوري للمادة العلمية وتوفير عناصر الجودة بها.
- ١٢- الأشراف على الحصص العملية من قبل أعضاء هيئة التدريس لضمان استخدام أساليب فعالة للتدريس والتعلم في المعامل.
- ١٣- تحديث برامج التدريب الميداني من خلال وضع خطة شاملة تتناسب مع مخرجات التعلم.
- ١٤- توثيق نتائج الامتحانات وإعلانها للطلاب من خلال الموقع الخاص بذلك.
- ١٥- تحليل نتائج تقويم الطلاب في جميع المستويات المختلفة والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية.
- ١٦- إعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات وإعلان قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات.

آلية مراجعة وتحديث استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

تتم مراجعة استراتيجية التدريس والتعلم داخلياً وخارجياً:

- **داخلياً:** حيث تتم المراجعة سنوياً في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج تقارير المقررات و رأى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بما يحقق نواتج التعلم للبرامج الأكاديمية والمقررات.

- **خارجياً:** حيث تتم المراجعة من قبل مراجع خارجي عند كل تحديث للأستراتيجية.
- ويتم التحديث كل خمس سنوات الا عند حدوث مستجدات تتطلب ذلك ويتم الاعتماد فى المجلس الرسمي للكلية.

اعلان استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

- تنظيم ورشة عمل عن استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بعد التحديث.
- توزيع نسخة إلكترونية وورقية لكل قسم علمي.
- الإعلان علي الموقع الالكتروني للكلية.
- توعية الطلاب بها من خلال دليل الطالب وفى المحاضرات.