



استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

كلية طب الفم والأسنان

جامعة الأهرام الكندية

2023-2024

جدول المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	م
3	المقدمة	1
4	رؤية ورسالة كلية طب الفم والأسنان	2
5-4	اهداف و غايات كلية طب الفم والأسنان	3
6 -5	سياسات الكلية	4
7	مرتكزات اعداد الاستراتيجية	5
7	تعريفات و مفاهيم	6
8	استراتيجيات التدريس والتعلم	7
20	استراتيجية التقويم	8
25	الموارد المادية والبشرية	9
25	آلية متابعه و تحديث الإستراتيجية	10
26	الاية مراجعة استراتيجية التدريس و التعلم	11
27	الملاحق ملحق رقم (1): توزيع المقررات على المستويات الدراسية ملحق رقم (2): المتطلب السابق لكل مقرر Prerequisite ملحق (3): توزيع درجات المقررات على المستويات الدراسية	12

مقدمة:

في إطار فلسفة جامعة الأهرام الكندية الرامية الي الوصول الي نموذج جامعة متطورة بالمعايير الدولية من خلال تقديم برامج تعليمية حديثة سعياً للوصول الي معايير الاعتماد الدولية , تأتي كلية طب الفم والأسنان لتواكب هذا التوجه عن طريق الأخذ بأحدث النظم والبرامج التعليمية التي تسمح بقدر أكبر من المشاركة الطلابية في العملية التعليمية والتدريب العملي وتفتح مجالات أمام الطلاب من خلال دراسة المقررات الأساسية والتخصصية والاختيارية وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم ورغباتهم.

بدأت كلية طب الفم والاسنان جامعة الازهر الكندية عام - 2013 وذلك بناءً على قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم (114) لسنة 2013. بنظام الساعات المعتمدة ومدة الدراسة بها خمس سنوات و يحصل خريجي الكليه على شهادة البكالوريوس في علوم طب وجراحة الفم و الاسنان وبدأت الدراسة الفعلية بالكليه في العام الجامعي 2013 / 2014 و تعمل الكلية منذ إنشائها على تحقيق التميز ولذلك تسعى الكلية من منطلق مسئوليتها القومية لتحقيق رسالتها وإعداد كوادر تمتلك مهارات مواكبة لسوق العمل ولديها القدرة علي التنافسية وأداء مهامها بكفاءة، وفي هذا الإطار تقدم اللانحة الخاصة بكلية طب الفم والأسنان بجامعة الأهرام الكندية الإجراءات والمواد الأساسية والبرنامج التعليمي والمقررات الدراسية للمستويات المختلفة بالكلية وفقاً لنظام الساعات المعتمدة.

وقد صدر قرار رئيس المجلس الأعلى للجامعات برقم 81 بتاريخ 2018/3/11 بمعادلة درجة البكالوريوس في طب و جراحة الفم والأسنان (B.D.S) التي تمنحها جامعة الأهرام الكندية – كلية طب الفم والأسنان – ج.م.ع. بدرجة البكالوريوس في طب الفم والأسنان التي تمنحها الجامعات المصرية الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 ولائحته التنفيذية .

شاركت كثير من الأطراف في وضع هذه الخطة حيث ضمت مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم و الطلاب في صياغة الأهداف والإستراتيجية الخاصة بالتعليم والتعلم وتحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية و تتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات لقياس تلك المهمة.

رؤية الكلية

الريادة في رعاية صحة الفم والأسنان بالابتكار في التعليم والتعلم والبحث العلمي والخدمات الصحية المجتمعية اقليمياً ودولياً.

رسالة الكلية

تلتزم كلية طب الفم والأسنان جامعة الأهرام الكندية بالتميز الأكاديمي لإعداد خريج قادر على تقديم الرعاية الصحية الشاملة للفم والأسنان على المستوى القومي و الإقليمي. وتحرص الكلية على تدويل المعرفة من خلال انتاج الأبحاث التطبيقية والمبتكرة كما تسعى إلى تحسين صحة الأسنان للمجتمع.

الغايات و الاهداف الاستراتيجية للكلية

الغاية الاولى: رفع كفاءة العملية التعليمية وتطوير البرنامج والمقررات الدراسية بما يضمن تقديم برنامج تعليمي متميز

الاهداف الاستراتيجية للغاية الاولى:

1. تطوير البرنامج التعليمي و المقررات الدراسية و تحديث استراتيجيات التعليم و التعلم و التقويم.
2. تعظيم القيم الحاكمة بما يحقق دور الطالب كمحور للعملية التعليمية.
3. تفعيل نظم المراجعة الداخلية و تحسين الأداء.

الغاية الثانية: تعزيز الموارد البشرية

الاهداف الاستراتيجية للغاية الثانية:

1. استيفاء الكوادر الاكاديمية من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الاداريين و الفنيين و التمريض لتحقيق المعايير المرجعية و رفع كفاءة العملية التعليمية.
2. تنمية جدارات العنصر البشري من أكاديميين وأعضاء الجهاز الاداري والتمريض.

الغاية الثالثة: رفع كفاءة القدرة المؤسسية وضمان التنمية المستدامة

الاهداف الاستراتيجية للغاية الثالثة:

1. تعظيم الاستفادة من موارد الكلية المادية.
2. تنويع مصادر التمويل الذاتي.
3. صيانة وتحديث البنية التحتية و تطوير الامكانيات التكنولوجية.
4. توفير مناخ عمل آمن و صديق للبيئة

الغاية الرابعة: تعزيز دور البحث العلمي في انتاج المعرفة

الاهداف الاستراتيجية للغاية الرابعة:

1. دعم و تعزيز كفاءة البحث العلمي.
2. تعزيز الإمكانيات البحثية.
3. استحداث برامج الدراسات العليا.

الغاية الخامسة: تطوير الاداء في الخدمات الوقائية والعلاجية للمجتمع وتنمية البيئة

الاهداف الاستراتيجية للغاية الخامسة:

1. دعم الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني.
2. تعزيز الروابط بين الكلية و خريجها و اتاحة فرص التعليم المستمر.

سياسات الكلية

السياسات العامة

- تحديد الاحتياجات التدريبية لمنسوبي الكلية والتنمية المستمرة لمهاراتهم.
- المراجعة الدورية لجميع أنشطة الكلية ومقوماتها البشرية والمادية.
- تقييم الأداء والاستفادة من نتائج التقييم في التحسين والتطوير.
- المساءلة والمحاسبة في إطار من العدالة والشفافية.
- اختيار القيادات وفق معايير موضوعية ومعلنة.

سياسات التعليم والطلاب:

- سياسة دعم الطلاب كمحور للعملية التعليمية.
- سياسة ضمان العدالة بين الطلاب وإتاحة فرص جودة التعليم.
- سياسة مراجعة استراتيجية التدريس والتعلم.
- سياسة المراجعة الدورية للبرنامج التعليمي والمقررات الدراسية.
- سياسة تنظيم أعمال الممتحن الخارجي.
- سياسة ضمان العدالة في توزيع عبء العمل على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- سياسة مشاركة الأطراف المستفيدة في العملية التعليمية.
- سياسة ضمان فاعلية آلية الشكاوى والمقترحات.

سياسات البحث العلمي:

- سياسة الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
- سياسة ضمان حماية حقوق الملكية الفكرية.
- سياسة متابعة ومراجعة وتحديث خطة البحث العلمي.
- سياسة تحفيز النشر العلمي ودعم الأبحاث المشتركة.

سياسات خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- سياسة دعم التواصل والمتابعة للخريجين.
- سياسة متابعة ومراجعة خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- سياسة تشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع.
- سياسة الالتزام بتحقيق رضا الأطراف المجتمعية عن الخدمات المقدمة من الكلية.

مرتكزات اعداد الاستراتيجية:

- 1- الخطة الاستراتيجية للكلية: وذلك لتحقيق رؤية ورسالة واهداف الكلية المتعلقة بالشق التعليمي.
- 2- المعايير الاكاديمية المتبناه والمعتمدة: قامت الكلية بتبنى المعايير القومية الاكاديمية المرجعية لقطاع طب الاسنان (NARS) لتكون المعايير الاكاديمية المرجعية لبرنامجها التعليمي لمرحلة البكالوريوس وعلى اساسها تم توصيف البرنامج و مقرراته و تطوير طرق و اساليب التدريس والتعلم و التقييم.
- 3- توصيف البرنامج و المقررات المعتمده للاعوام السابقة.
- 4- الواقع التطبيقي الفعلي من اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة.
- 5- المتغيرات التي طرأت بسبب تفشي فيروس كورونا (كوفيد 19).

تعريفات ومفاهيم:

التدريس Teaching:

هو التصميم المنظم المقصود للخبرات التي تساعد الطالب على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء وهي عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة الطالب على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.

التعلم Learning:

هو نشاط ذاتي يقوم به الطالب بإشراف اعضاء هيئة التدريس أو بدونهم، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التدريس ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر .

الفرق بين التدريس والتعلم:

يختلف التدريس عن التعلم في أن التدريس نشاط يقوم به شخص مؤهل؛ لتسهيل اكتساب الطالب للمعارف والمهارات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها الطالب لاكتساب ما يسعى إلى تحصيله من معارف ومهارات.

التعريف باستراتيجية التدريس والتعلم:

المقصود باستراتيجية التدريس والتعلم هي: خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة الطلاب، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مستهدفة و هي ايضا و ما يقوم به الطالب من جهد لتحقيق الاهداف التعليمية.

استراتيجيات التدريس : Teaching Strategies

يمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المرجوة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى الأهداف التعليمية وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض – التنسيق – التدريب - النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة .

استراتيجيات التعلم : Learning Strategies

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها الطالب والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي يتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطالب وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم.

إستراتيجيات التدريس والتعلم:

يشمل هذا الجزء من الإستراتيجية طرق التدريس والتعلم المتبعة بالكلية والتي تتماشى مع طبيعة طلاب كلية طب الفم والأسنان التي تستدعي اتباع أساليب تعليمية مختلفة تناسب الطالب وتحقق له أقصى استفادة. وحرصاً على تحقيق الفائدة المرجوة يعتمد نظام التعليم بكلية طب الفم و الأسنان على إستراتيجيات التدريس المباشر والغيرمباشر والتفاعلي والتطبيقي.

وتعتمد الكلية نظام الساعات المعتمدة ونظام الإرشاد الأكاديمي فى برنامجها التعليمي و بذلك يكون للطالب قدر من الحرية في اختيار المقررات التي سوف يدرسها من قائمة المقررات المتاحة في كل الاقسام وفق لائحة الكلية وذلك تحت اشراف المرشد الاكاديمي الخاص.

1- التدريس المباشر (نمط تقليدي) :

لا يمكن الاستغناء عن أساليب التدريس والتعلم التقليدية كلياً لما لهم من إيجابيات حيث من أهم ايجابياته التقاء الأستاذ (عضو هيئة التدريس) والطالب وجها لوجه. إن الالتقاء يمثل أقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة بين شخصين؛ أحدهما يحمل المعلومة والآخر يحتاج إلى تعلمها، ففيها تجتمع الصورة والصوت والمناقشة والحوار والأسئلة الشفهية والتدريب و التطبيقات داخل المحاضرة أو بالمعامل. يحتاج ذلك الى توفير قاعات تدريسية ومعامل مجهزة وجيدة التهوية وتوفير أعضاء هيئة تدريس ذوي كفاءة لإلقاء المحاضرات، ولكنه يبرز بعض السلبيات:

التعليم التقليدي يعتمد على "الثقافة التقليدية" والتي تركز على إنتاج المعرفة، فيكون الأستاذ هو أساس عملية التعلم، فرى الطالب سلبياً يعتمد على تلقي المعلومات من الأستاذ دون أي جهد في الاستقصاء أو البحث وهو ما يعرف ب"التعليم بالتلقين" كما ان الكثافة الطلابية تقلل أيضا من قيمة التعليم التقليدي. ومن أمثلة التدريس المباشر (المحاضرة، عرض توضيحي). و توفر الكلية متطلبات تقديم هذه الطريقة من خلال قاعات الدراسة للمجموعات الكبيرة والمجهزة بأجهزة العرض التلقيني والسيورات وتكنولوجيا المعلومات و قد يتم تحميل المحاضرات على Microsoft team، لكي يحصل الطالب على اكبر استفاده، كما تشمل علي العروض التوضيحية و Demos حيث يتم ذلك من خلال عروض وافلام قصيرة توضيحية لعملية تعليمية عملية او مهارية او اجهزة.

دور الطالب في التدريس المباشر:

- الإصغاء الفعال.
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكار وآراء جديدة للمحاضرة.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف الدكتور المحاضر.

دور المحاضر في تطوير التدريس المباشر:

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلاب لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي.
- التأكد من استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة.)
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة.
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات من الطلاب ذوي القدرات المحدودة.

2- التدريس الغير مباشر (أنماط غير تقليدية) :

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التدريبات التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياة العملية.

أساليب إستراتيجية التدريس غير المباشر :

ويمكن تعريفها بالتعلم المتمركز حول الطالب (Student-centered learning) حيث تشمل الاستراتيجيات التدريسية التي تركز بشكل كبير وواضح على احتياجات الطلبة واهتماماتهم ويتم التخطيط لها بناء على ذلك وفيها يقوم المحاضر بدور المرشد والميسر والمسهل لعملية التعلم حيث يقوم المحاضر بتقديم التوجيهات والإرشادات والتغذية الراجعة للطلبة بدلا عن التلقين المعتادين عليه. أما أنشطة التعلم المتضمنة لهذه الاستراتيجيات فهي تركز بدورها على تمكين الطالب من بناء معان جديدة من تلك المعرفة التي تم اكتسابها ويمنح الطلاب فرصا متعددة لممارسة مثل هذه الأنشطة في بيئة مصممة لذلك.

1- استراتيجيات التعليم التفاعلي: Active Learning:

التعليم النشط أو التعليم الفعال هو من الطرق التعليمية التي تتجه إليها السياسات التعليمية العالمية في العقدين الأخيرين ليكون بديلا عن التعليم التقليدي وله عدة تعريفات منها : طريقة تدريس تقوم على إشراك الطلاب في عمل أشياء تجبرهم على التفكير في ما يتعلمونه . يقوم الطلاب بنشاطات عقلية حركية مثل القراءة –الكتابة –المناقشة-حل مشكلة- طرح أسئلة- صياغة فروض-تجربة- بالإضافة إلى مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقييم.

تجربة الكلية في تطبيق التعليم النشط: حرصا من إدارة الكلية على تطبيق أحدث الطرق المستخدمة عالميا في مجال التعليم الجامعي فقد اتجهت إلى تفعيل التعليم النشط بالكلية وتهيئة المناخ الأمثل له ويتضح ذلك في الأمثلة التالية:

- المحاضرة المعدلة
- لعب الأدوار
- تطبيق نظام التعليم المبني على حل المشكلات
- المناقشة الفعالة Group Discussion
- التعلم التعاوني: Cooperative Learning
- العصف الذهني (Brain storming)

❖ المحاضرة المعدلة

تسمح للطلاب فهم واستيعاب الأفكار الرئيسية للعرض بتزويدها بقدر كافي من الاسئلة والمناقشات. وتستخدم في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. وتمثل المحاضرات النسبة الأكبر في المقررات

الأساسية (core courses) لإرساء المبادئ الأساسية بتقديم المقرر الدراسي من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة .

❖ لعب الأدوار role play التي تسهم في توضيح و تثبيت المعلومات المكتسبة و تستخدم في بعض المقررات.

❖ التدريس القائم على حل المشكلات: Problem solving

و هو عبارة عن إستراتيجية تدريس تعتمد على مواجهة الطلاب بمشكلات في أطر معينة ثم يطلب منهم إيجاد حلول مناسبة لها من خلال توفير بيئة تعليمية تكون المشكلة فيها الموجه الأساسي للعملية التعليمية، حيث تطرح المشكلة أمام الطلاب قبل عملية اكتسابهم المعلومات اللازمة لحل تلك المشكلة. وهذه الاستراتيجية تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد، وغالبا ما تتضمن المكونات الآتية:

- تحديد المشكلة .
- اختيار نموذج .
- اقتراح حل .
- جمع البيانات والتحليل .
- استخلاص النتائج من البيانات .
- إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحلول إن تطلب الأمر .

ولتفعيل تلك الإستراتيجية لا بد ان يقوم عضو هيئة التدريس بما يلي:

- تحديد النتائج التعليمية المستهدفة من خلال تطبيق تلك الإستراتيجية .
- يعد الأدوات التي تنمي مهارات التفكير النقدي كالحالات المرضية.
- يراقب أداء الطلاب .
- يقوم أداء الطلاب للتأكد من تحقق النتائج التعليمية المستهدفة .
- يتخذ الإجراءات التصحيحية في حالة عدم تطبيق الإستراتيجية بشكل صحيح.

❖ المناقشة الفعالة: Group Discussion

يمكن تعريف المناقشة على أنها حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار وتفاعل الخبرات داخل قاعة الدرس، فهي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال الأدلة التي يقدمها الطالب لدعم الاستجابات في أثناء المناقشة.

- تدعم وتعمق استيعاب الطلاب للمادة العلمية.
- تعتمد أسلوب الفهم وليس الحفظ والاستذكار.
- تقيس مستويات عقلية أعلى من مستوى التذكر.
- تزيد من فاعلية واشتراك الطلاب في الموقف التعليمي ، ومن ثم زيادة ثقتهم بانفسهم.
- تزود الطلاب بتغذية راجعة فورية عن أدائهم.
- تتيح للطلاب ممارسة مهارات التفكير والاستماع والاتصال الشفهي.
- تنمي روح التعاون والتنافس بين الطلاب، وبالتالي تمنع الرتابة والملل.
- تتيح الفرصة لاستثارة الأفكار الجديدة و المبتكرة.
- تساعد المحاضر في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، لاعتمادها الجوانب النفس الحركية والمعرفية والوجدانية.
- تكسب الطالب العديد من المهارات مثل : بناء الأفكار - الشرح والتلخيص - آداب الحوار - احترام آراء الاخرين.
- تخلق نوعا من التفاعل القوي بين المحاضر والطالب.
- تتيح للطلاب فرصة التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم وتبادل الأفكار بالشرح والتعليق.
- تفتح قنوات جديدة للاتصال داخل قاعة المحاضرات.

عيوب استراتيجية المناقشة:

- لا تتعمق في المادة العلمية.
- تحتاج إلى محاضرين ذوي مهارات عالية في ضبط الفصل الدراسي لتجنب وقوع بعض المشكلات الانضباطية .
- تتطلب محاضرين ذوي خبرة في صياغة السؤال الواحد باكثُر من طريقة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
- الاهتمام بالطريقة على حساب الأهداف.
- قد تسبب الفوضى وضياع الوقت بسبب كثرة المتكلمين.
- عدم الاستعداد الجيد للمناقشة أو القصور في تخطيط المحاضر للمناقشة يؤدي إلى الابتعاد عن الموضوع الأصلي
- عدم الاهتمام اللازم من المحاضر أو الطلاب يؤدي إلى ضياع الفوائد المستوفاة من المناقشة.
- لا تعطي للمحاضر الفرصة لإجراء بعض التطبيقات العملية لضيق الوقت وانشغال المحاضر بالرد على الإجابة على أسئلة الطلاب.
- قد تؤدي إلى مناقشات فرعية تخرج المحاضر والطلاب عن موضوع المحاضرة.

أولا : تبعا لطبيعة الموضوع:

1. المناقشة المقيدة : تدور حول الموضوعات المقررة على الطلاب في المقرر الدراسي.
2. المناقشة المفتوحة الحرة : تدور حول موضوعات ومشكلات وقضايا.

ثانيا : تبعا لطريقة إدارة المناقشة في قاعة الدراسة

- 1- المناقشة الاستقصائية : يطرح فيها المحاضر سؤالاً فيجيب أحد الطلاب، ثم يعلق المحاضر على الإجابة ؛ ثم يطرح سؤالاً آخر ؛ ويقوم طالب آخر بالإجابة.
- 2 - المناقشة على نمط لعبة كرة السلة : في هذا النوع من المناقشة يطرح المحاضر سؤالاً، ويترك للطلاب الحرية في المناقشة والتفاعل اللفظي مع بعضهم البعض لاقتراح الحلول الممكنة، فهم يضعون البدائل ويتوصلون الى الاستنتاجات ويتدخل المحاضر من حين لآخر للتصحيح عند الضرورة لذلك.
- 3- المناقشة الجماعية : حيث تستخدم في حالة ما إذا كانت كثافة قاعة الدرس ٣٠ طالبا فأكثر.
- 4- المجموعات الصغيرة: مجموعة التشاور تستخدم في حالة الموضوعات ذات العناصر المتعددة؛ حيث تناقش كل مجموعة عنصر من عناصر الموضوع وتقدم كل مجموعة تقرير عما توصلت إليه في نهاية المناقشة.

❖ التعلم التعاوني: Cooperative Learning

يعتمد على تعلم المجموعة الواحدة تعاونيا لتحقيق أعلى درجة في التحصيل، ثم التنافس مع المجموعات الأخرى لبيان أي المجموعات أكثر تحصيلاً أو تحقيقاً للهدف بناء على المقارنة بين طلاب المجموعات فهو الموقف التعليمي الذي يعمل فيه الطلاب ضد بعضهم البعض، ويناضل كل منهم ليكون أحسن من زملائه. يؤكد الكثير من الباحثين المهتمين بالتعليم على الفاعلية العالية للتعلم التعاوني؛ فالتعلم التعاوني يزيد من دافعية الطالب وقدرته علي التفكير الناقد، ويتم من خلاله التأكيد علي العمل الجماعي والأخذ بالاهتمام بالعمل بروح الفريق بين الطلاب Teamwork ، واستخدام هذه العلاقات في تحفيز التعلم و مثال ذلك المناظرات العلمية (Debate sessions)

❖ العصف الذهني: (Brain storming)

تقوم على تشجيع الطلاب على إنتاج عدد كبير من الأفكار بهدف تنمية قدرتهم العقلية من خلال التدريب على توليد الأفكار المتتابعة والمتنوعة في نفس الوقت حول قضية ما، أو مشكلة ما تطرح عليهم جميعا في أثناء المحاضرة. وهي عبارة عن جلسة تعليمية ذي طبيعة خاصة من أجل إنتاج قائمة من الأفكار يمكن استخدامها كمفاتيح تقود إلى بلورة المشكلة ومن ثم تؤدي إلى تكوين حل في وقت قصير. من مميزات هذه الاستراتيجية انها لا تحتاج الي تدريب طويل، اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعة من الاوراق والاقلام.

مبادئ استراتيجية العصف الذهني:

- . طرح و شرح و تعريف المشكلة
- . بلورة المشكلة و إعادة صياغتها
- . الإثارة الحرة للأفكار
- . تقييم الأفكار التي تم التوصل إليها و تنقيحها
- . الإعداد لوضع الأفكار في حيز التنفيذ

العوامل المساعدة في نجاح العصف الذهني:

- . أن يسود الجلسة جو من خفة الظل و المتعة
- . قبول الأفكار غير المألوفة في أثناء الجلسة و تشجيعها
- . التمسك بالقواعد الرئيسية للعصف الذهني و تجنب النقد، الترحيب بالكم والنوع
- . اتباع المراحل المختلفة لإعادة الصياغة
- . إيمان المسؤول عن الجلسة بجدوى هذا الأسلوب في التوصل إلى حلول إبداعية
- . أن يفصل المسؤول عن الجلسة بين استنباط الأفكار و بين تقييمها
- . أن تكون الجلسة موضوعية بعيدة عن الآراء و الدفاعات الشخصية
- . تدوين و ترقيم الأفكار المنبثقة من الجلسة بحيث يراها جميع المشاركين
- . استمرار جلسة العصف و عملية توليد الأفكار حتى يجف سيل هذه الأفكار
- . يجب أن يكون عدد المشاركين في جلسات العصف بين 6 - 12 شخصا
- . التمهيد لجلسات العصف و عقد جلسات لإزالة الحاجز بين المشاركين

أهم مزايا استراتيجية العصف الذهني:

1. سهولة التطبيق فلا تحتاج إلى تدريب طويل.
2. اقتصادية حيث لا تتطلب أكثر من مكان مناسب وبعض الأقلام الاوراق.
3. تنمي الثقة بالنفس، حيث يتدرب الطلاب على طرح آرائهم بحرية تامة.
4. تنمي وعي الطلاب بمشكلات الحياة وكيفية حلها.
5. تضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب.
6. تضيف على جو الدرس روح الإثارة والتحدى.

معوقات استخدام العصف الذهني:

1. عوائق نفسية، تتمثل في خوف الطالب من الفشل، والظهور أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية، والسبب في ذلك هو عدم ثقته بنفسه وقدرته على ابتكار أفكار جديدة واقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب على الفرد أن يؤمن بقدراته ومواهبه، وأنه لا يقل عن غيره ممن أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
2. التسليم الأعمى للافتراضات، وآراء الآخرين.
3. التسرع في تقويم الأفكار.

2- استراتيجيات التعلم الذاتي: Self-Learning

هي مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم بحيث يندمج الطالب بمهام تعليمية تتناسب وحاجاته وقدراته الخاصة ومستوياته المعرفية والعقلية. تعتمد على قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية او من خلال شبكة الانترنت. تهدف هذه الاستراتيجية الى تنمية مهارة الطالب على مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب على التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه . يتم تطبيق هذا الاسلوب في مشاريع التخرج.

برامج التعلم الذاتي تعتمد على تقنيات الحاسب الآلي والإنترنت وهي تتكون من عدة مراحل ينتقل فيها الطالب من مرحلة إلى أخرى طبقاً للتدرج المنطقي للأفكار، ويعتمد على تفاعلات كالصور أو الاستماع إلى مقطع صوتي أو رؤية مقطع فيديو أو فلاش أو غيره ومن الامثلة التطبيقية للتعلم الذاتي

- العروض التقديمية (Seminars) - لإثراء المهارات الكتابية و التقديمية لدى الطلاب
- عمل الملصقات العلمية (Scientific Poster Sessions)
- كتابة المقالات العلمية (Article Writing and Publication)

أهمية التعلم الذاتي:

- 1- أن يأخذ الطالب دوراً ايجابياً ونشطاً في التعلم.
- 2- أن يمكن الطالب من اتقان المهارات اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.
- 3- تدريب الطالب على حل المشكلات و ايجاد بيئة خصبة للابداع.
- 4- اكساب الطالب مهارات وعادات التعليم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه
- 5- المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع

أساليب التعلم الذاتي:

- ١ -التكليفات الفردية
- ٢ -التكليفات الجماعية
- ٣ -مشروعات التخرج
- ٤ -تقارير.

دور الطالب في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب على متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المحاضر .

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهائيات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعلم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب على الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعلم الذاتي المختلفة ويشجعهم على تغيير تلك الطرق للوصول للمستوى المطلوب .

3- إستراتيجية التعليم التطبيقي:

تشجع إستراتيجيات التعليم التطبيقي الطلاب على التعلم من خلال التواجد في أماكن العمل الحقيقية وكيفية ممارسة المهنة عمليا . كما أنها من الإستراتيجيات التي تعتمد على الطالب بصورة كبيرة حيث تطور لديه مهارات الملاحظة وتنظيم العمل وتحديد المعارف والمهارات التي يريد اكتسابها ليكون مؤهلا لسوق العمل . وهذه الإستراتيجية هي تعليم ذاتي موجه .

اما دور عضو هيئة التدريس في تطبيق هذه الأستراتيجية فتتمثل فيما يلي:

- تحديد النتائج التعليمية المستهدفة من خلال تطبيق تلك الإستراتيجية .
- يعد أدوات تقييم النتائج التعليمية المستهدفة مثل قائمة الملاحظة .
- يحدد الأنشطة التي يمكن من خلالها تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة .
- يقوم أنشطة الطلاب .
- يتخذ الإجراءات التصحيحية في حالة عدم تطبيق الإستراتيجية بشكل صحيح .

أساليب التعليم التطبيقي:

- التدريب: بالنسبة للسنوات الدراسية الاكلينيكية (الفرق الرابعه و الخامسه) (**hands on training**) تكون الدروس العملية في العيادات وتشمل التخصصات التالية: العلاج التحفظي، التركيبات الثابتة و المتحركة، الجراحة، علاج الجذور ، الأشعة و علاج اللثة بكلية طب الفم و الاسنان جامعة الاهرام الكنديه و التي تم تجهيزها بافضل انواع الاجهزة. ويتطلب هذا الامر وجود Log Book لكل طالب يقوم من خلاله بتسجيل كل الحالات المطلوبة منه بكل التفاصيل.

- **Case dependent teaching**: كما يتم تدريب الطلاب علي دراسة حالة (case study) حيث يتم ذلك عن طريق تصميم حالات افتراضية او التدريب على حالات واقعية لمحاكاة ما يمكن ان يمر به الطالب بعد التخرج و هي عبارة عن أسلوب يكون فيه عضو هيئة التدريس والطلاب في موقف إيجابي حيث أنه يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعدها تبادل الآراء المختلفة لدى الطلاب ثم يعقب عضو هيئة التدريس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة، وتشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد. والتفكير الناقد عملية معقدة تتطلب مستوى عال من مهارات التفكير في عملية إنتاج المعلومات بحيث يعتمد على التحليل والفرز والإختيار والإختبار لما لدى الفرد من معلومات
- **المحاكاة** : يوجد بالكلية نماذج محاكاة (simulation lab) ليتدرب الطالب على العمل في وضع مشابه للمريض لمواد العلاج التحفظي و التركيبات الصناعية المثبتة و الأشعة.
- **التعليم القائم على المجتمع (Community Based Learning).**

يهتم البرنامج التعليمي بالكلية بالتواصل مع المجتمع والتركيز على تخريج طبيب أسنان قادر على خدمة المجتمع بصورة كبيرة وذلك تمشياً مع توجهات وزارة التعليم العالي بصفة عامة وجامعة الأهرام الكندية بصفة خاصة والتي من أحد أهم أولوياتها خدمة المجتمع ويتضح ذلك من خلال :

- 1-مقرر طب المجتمع بإجمالي 2 ساعات معتمدة .
- 2-إشراك الطلاب في العديد من المحافل الهادفة لخدمة المجتمع والتي تنظمها الكلية مثل أيام صحة الفم .
- 3-إشراك الطلاب في أبحاث المسح الميداني التي تجريها الكلية بهدف الوقوف على المشكلات الصحية الفموية المنتشرة بالمنطقة
- 4 -الزيارات الميدانية مثل ما تقوم به الكلية من القوافل العلاجية (Field Training)

4-التعليم الإلكتروني (E- Learning):

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من مرحلة التلقين إلى مرحلة الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت من خلال المواقع الالكترونية والاقراص المضغوطة والكتب الالكترونية ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

مع بدء جائحة كورونا والتحول الى التعلم الهجين (blended learning) الذى هو مزيج من التعلم وجها لوجه والتعلم الإلكتروني synchronous or asynchronous يتم فيه الاستعانة بنظام ادارة التعلم الإلكتروني، قامت الكلية بالتوسع في الأنشطة الإلكترونية المقدمة للطلاب من خلال Microsoft team ومنها:

• الفصول الافتراضية virtual classes

وهي بيئة افتراضية للتعلم حيث يلتقى أستاذ المادة بالطلاب لشرح المحاضرات، او الحصص العملية لبعض المقررات ويتمكن الطالب من خلالها التفاعل المباشر مع المحاضر ويتم استخدام الفصول الافتراضية من خلال zoom ،microsoft teams ، Google meet .

كما يتم رفع المادة العلمية للمحاضرات بواسطة مسئول المقرر في صورة:

- عروض تقديمية power point presentation
- تسجيل صوتي لشرح المحاضرات على العروض التقديمية recorded power point presentation with narrations
- فيديوهات مسجلة لشرح المحاضرات video lectures
- المحتوى العلمي في صورة pdf

• حلقات النقاش

حيث يستطيع الطلاب وضع أسئلتهم وتعليقاتهم والتفاعل مع بعضهم البعض ومع عضو هيئة التدريس

• حجرات النقاش الإلكترونية Breakout Rooms

يتم تنظيمها على أنظمة التعلم الإلكترونية و تساعد في تنفيذ الأنشطة بين الطلاب حيث يتم تقسيمهم الى مجموعات صغيرة و تطبق في حل المشكلات والعصف الذهني.

• الافلام التعليمية Clinical/ Lab demonstration

يتم عرض الافلام التعليمية كطريقة للمساعدة في توضيح الاجزاء العملية والاكلينيكية للمقررات الدراسية

• الفصل المعكوس Flipped Classroom

يتم اتاحة المادة العلمية الخاصة بالمحاضرات على (Microsoft team) قبل حضور الحصص وجها لوجه، و يطلع عليها الطلاب في الوقت المناسب لهم و يناقشونها و يتم عمل أنشطة تعليمية على محتواها داخل المحاضرة او الحصة العملية للمناقشة.

من امثلة التعلم الالكتروني ايضا:

- On line test
- Video Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث

دور الطالب في استر اتيجية التعلم الالكتروني

- يحصل على المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا.
- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت.
- انجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها.
- التواصل مع زملائه.

دور المحاضر في استر اتيجية التعلم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها.
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراتهم.
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد.

5-التدريب الميداني Hospital Rounds :

قامت الكلية بإعداد دليل التدريب العملي للامتياز توضح فيه أهداف التدريب الإكلينيكي و قد تم اعتماده بمجلس الكلية و يشرف على الامتياز نخبة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من كل تخصص من أقسام الكلية المختلفة .

البرنامج التدريبي لأطباء الأسنان (سنة الإمتياز) هو عبارة عن برنامج تدريبي لمدة 12 شهرا مخصصة لتدريب خريجي برنامج البكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان. صمم هذا البرنامج لتوفير تعليم مستمر وتدريب لخريجي الكلية من أجل الحصول على ممارسين أكفاء يتمتعون بالأخلاقيات العالية والوجدانية المتخصصين سريريا في فن وعلم طب الأسنان. يعتبر الانتهاء من هذا البرنامج شرط أساسي للتسجيل كممارس لطب الأسنان من قبل النقابة العامة لطب الاسنان و وزارة الصحة المصرية.

تتحقق أهداف البرنامج من خلال الأنشطة التالية :

1. التدريب السريري (عيادة الرعاية الشاملة / العناية الأولية بالأسنان والطوارئ).
2. الابحاث العلمية.

3. دورات التعليم المستمر و ورش العمل
4. جلسات النقاش الجماعية.
5. مشاريع الاسنان المجتمعية والتطوعية.

يبدأ البرنامج التدريبي لأطباء الاسنان في الاسبوع الاول من شهر نوفمبر وذلك لخريجي الدور الأول. كما يبدأ البرنامج التدريبي لأطباء الاسنان في الاسبوع الاول من شهر مايو وذلك لخريجي الدور الثاني لكلية طب الفم و الأسنان جامعة الأهرام الكندية. إن الزمن المحدد للبرنامج هو 12 شهرا.

في نهاية البرنامج السنوي للخريجين، يمنح أطباء الامتياز شهادة اتمام التخرج موثقة بتوقيع من العميد و رئيس الجامعة وتتص على ان طبيب الامتياز قد أنجز كل متطلبات البرنامج. وعلى الرغم من أن هذه الشهادة لا تظهر أي علامات، فإن هناك تقرير شخصي لأداء كل طبيب امتياز يحفظ كمرجع له في المستقبل.

المؤشرات المستخدمة لقياس فاعلية التدريب العملي للطلاب هي:

- التقييم في التدريب العملي في الأقسام المختلفة
- نتائج قياس الآراء في التدريب العملي من خلال استبيان
- نتائج آراء أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة

استراتيجية التقويم

اهداف التقويم:

1. تشخيص لحالة الطالب و اكتشاف الطلاب المتعثرين و المنفوقين
2. التدريب على نوعية الاختبارات
3. قياس اكتساب مخرجات التعلم المستهدفه سواء كانت معرفة و فهم- ذهنية- مهنية- عامة و منقولة
4. التغذية الراجعة و الاستفادة من نتائج تحليل الامتحانات في تطوير البرنامج

أساليب وطرق التقويم:

تتراعي أساليب تقويم الطلاب بالكلية قياس مخرجات التعلم المستهدفة والتي تم تحقيقها من خلال أساليب التعلم السابقة ويشمل البرنامج عملية تقييم كاملة لكافة الأنشطة الطلابية بطرق حديثة ومتعددة مثل:

- التقييم المستمر على مدار الفصل الدراسي. (Formative assessment)
- التكليفات المختلفة. (Assignments & researches)
- التقييم المستمر للداء العملي (Practical) والتطبيقي. (clinical assessment)
- الامتحانات القصيرة. (Quizzes)
- التقييم النهائي (Summative assessment).
- الامتحانات العملية والتطبيقية. امتحان عملي يقيم أداء الطالب المهني في مناقشة الحالات المرضية ووضع الخطة العلاجية
- Objective Structured Practical or Clinical Examinations (OSPE / OSCE)
- الامتحانات النظرية التحريرية.
- الامتحانات الشفهية
- تقييم مناقشة المشاريع العلمية الحديثة من خلال لجنه داخلية و خارجيه تقيم العرض الفعال والورقة البحثية بمعايير محددة

في ظل جائحة الكورونا (كوفيد-19) وطبقا لتعليمات المجلس الأعلى للجامعات فقد قامت الجامعة العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بإجراء امتحانات الفرق قبل النهائية بصورة إلكترونية عن بعد (خارج الجامعة) لجميع المقررات أما الفرقة النهائية (الخامسة) فقد تم عقد الامتحانات الخاصة بها حضوريا بمقر الجامعة (ورقيا) وأصبح لدى الكلية النظم الفاعلة للتعليم عن بعد في حالة حدوث أي مستجدات.

- تحرص الكلية على تطبيق اللائحة الداخلية لها و تنص فيها المادة (12) على:
 - 1- يتم تصحيح امتحان كل مقرر من (100) درجة.
 - 2- الحد الأدنى للنجاح في المقررات الدراسية للكلية لمتطلبات الكلية هو 60% (C-) و 50% (D)
 - 3- توزع درجات الامتحان في كل مقرر على النحو المبين في الجدول التالي:

م	نوع المقرر	أعمال الفصل	امتحان منتصف الفصل	عملي	امتحان نهاية الفصل	شفوي	أجمالي الدرجات
1	مقرر له امتحان عملي وشفوي	15	15	30	30	10	100
2	مقرر له امتحان عملي وليس له امتحان شفوي	20	20	30	30	—	100
3	مقرر ليس له امتحان عملي أو شفوي	25	25	—	50	—	100
4	مقرر له امتحان شفوي وليس عملي	25	25	—	40	10	100

متطلبات التخرج:

- 1-لابد ان يجتاز الطالب عدد 12 ساعة (6 ساعات معتمدة) تدريب اكلينيكي في الفصل الصيفي لاستمرارية تنمية المهارات السريرية والعملية.
- 2-استيفاء جميع المتطلبات الإكلينيكية المقررة من كل الأقسام في برنامج العناية الشاملة بالفم والأسنان Comprehensive Clinic Care.
- 3-إجراء وتنفيذ مشروع التخرج من خلال الخطة البحثية للكلية .
- 4-الإشتراك في برنامج خدمة المجتمع من خلال القوافل الطبية التي تنظمها الكلية.
- 5-النجاح في جميع المقررات الدراسية.

إجراءات التقويم:

- 1.يحدد مجلس الجامعة مواعيد امتحانات منتصف الفصل الدراسي، والامتحانات النهائية واعلانها للطلاب في الوقت المناسب
2. تعقد امتحانات النقل و امتحان البكالوريوس في نهاية كل فصل دراسي من العام الجامعي في المقررات التي درسها الطالب ويصدر مجلس الكلية بناء على طلب مجالس الأقسام المختلفة قرارا بحرمان الطالب من التقدم إلى الامتحان في المقررات التي لا تستوفى فيها نسبة الحضور وهي 75 %
3. يؤدي الطالب الامتحانات المقررة اثناء و في نهاية الفصل الدراسي.
4. إذا تضمن امتحان احد المقررات امتحانا تحريريا وآخر عمليا وشفهيا فان تقدير الطالب في هذا المقرر يتكون من مجموع درجات التحريري والعملي والشفهي بالإضافة إلى أعمال السنة .ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائبا في امتحان المقرر ولا يرصد له نتيجة.
5. يتم إشراك ممتحنين خارجيين من خارج الجامعة للتأكد من حيادية وضع الدرجات.
6. يتم الإعلان عن جدول الامتحان في المواعيد المناسبة.

7. يعلن الجدول بالأقسام وعلى موقعها الإلكتروني كما تعلن نتائج الامتحانات على الانترنت حيث يوجد لكل طالب رقم جامعي خاص يتمكن من خلاله الحصول على نتيجته. حيث يتم إعلام الطلاب بنتائج التقويم المستمر و نتائج أعمال الفصل بعد الانتهاء من كل فترة تدريبية و عقب كل نشاط تعليمي و ذلك بعرض النتائج على الطلاب و كذلك مناقشة اى استفسارات او اعتراضات من الطلاب على الدرجات الحاصلين عليها مع المسئول المباشر عن التدريب العملي و الأنشطة التعليمية.
8. يتم استخدام نظام التغذية الراجعة للطلاب حول نتائج التقويم المستمر باطلاعهم على نتائج التقويم المختلفة و مناقشة نقاط القوة و الضعف مع الطلاب مباشرة بعد كل نشاط. كما يتم تحليل نتائج تقويم الطلاب للمقررات على مستوى الفرق الدراسية و على اثرها يتم تحديد بعض الإجراءات التصحيحية التي يتم اتخاذها في ضوء تحليل نتائج الطلاب مثال ذلك إعداد خطة التحسين المعتمدة على نتائج تقويم الطلاب في تطوير العملية التعليمية و يتم الاستفادة من نتائج تقويم الطلاب في عملية اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم في تطوير البرنامج التعليمي.
9. يفتح باب اعادة الرصد على المنصة التعليمية من خلال مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
10. يخطر الطالب بنتيجة اعادة الرصد
11. هناك آليات تطبقها الكلية لتوثيق نتائج الامتحانات مثل اعتماد نتائج الامتحانات النهائية من مجلس الكلية وتوقيعها من رئيس الكونترول و عميد الكلية. في الفرقة النهائية تعتمد نتيجة التخرج من رئيس الجامعة.

آليات عدالة التقويم

تتضمن الكلية عدالة تقويم الطلاب من خلال الآليات والضوابط التالية:

1. تشكيل لجان امتحانات وتعتمد من مجلس الكلية مكونة من عضوي هيئة تدريس على الاقل في التخصصات المختلفة.
 2. استخدام نظام الممتحنين الخارجيين
 3. تقييم الامتحانات العملية / الاكلينيكية من قبل عضوي هيئة تدريس على الاقل
 4. يتم تقدير الدرجات في الامتحانات العملية بواسطة قوائم التقييم بناء على أوزان نسبية محددة سلفا لكل بند من بنود القائمة متفق عليها (rubric) و تكون معلنة بحيث يكون الطالب على دراية بها
 5. يتم تقييم الطالب في الامتحانات الشفهية من قبل اثنين من اعضاء هيئة التدريس على الاقل و يكون احدهما من خارج كلية طب الفم و الاسنان جامعة الاهرام الكندية و يؤخذ متوسط للدرجات، و تتبنى الكلية سياسة استخدام ال VIVA cards في الامتحانات الشفهية لضمان العدالة و الموضوعية ويتم تقسيم الطلاب وفقا للحروف الابجدية على لجان الامتحان.
 6. يتم الاعلان عن تضارب المصالح من قبل عضو هيئة التدريس وذلك قبل اعمال الامتحانات في حالة وجود اقارب حتى الدرجة الرابعة او في حالة اي امور شخصية تحول اشراكه في عملية التقويم.
 7. يتم إعلام الطلاب في بداية الفصل الدراسي بنظام التقييم وتوزيع الدرجات وطريقة حساب التقديرات في مختلف المقررات و تقام الامتحانات الفصلية و الدورية و النهائية في مواعيد محددة على ال calendar الخاصة بالكلية
- بالاضافة الى عمل announcements للطلاب للتذكير والتأكيد على موعد و مكان اقامة الامتحان في الاسبوع الذي يسبق الامتحان.

8. ضمناً لتحقيق الامتحان قياس مخرجات التعليمية المستهدفة يتم عمل blueprint للورقة الامتحانية، كما يتم التحقق من ملاءمة الدرجات الموضوعية، ملاءمة وقت الامتحان ، وضوح الامتحان ولغته مع وجود اجابة نموذجية، وتستخدم الكلية جهاز لتصحيح bubble form للاسئلة المتعددة الاختيارات (MCQ) و الصواب والخطأ (True & False) و اسئلة المزاجية (Match) و ذلك لضمان السرعة و العدالة.

9. ضمناً لعدالة التصحيح تطبق الكلية اليات شفافة و معلنة في تصحيح الاسئلة المقالية تتمثل في اشتراك أكثر من عضو هيئة تدريس في تصحيح الورقة الامتحانية وفق الاجابة النموذجية موضح بها تفصيل توزيع الدرجات وعناصر الاجابة.

اليات تأمين سرية الامتحانات و توثيق النتائج:

قامت الكلية بوضع دليل ادارة الامتحانات بما يتفق مع اللوائح والقوانين المنظمة ويتضمن اليات محددة لادارة الامتحانات، وتتمثل آليات تأمين سرية الامتحانات في الاتي:

- توافر غرفة الكنترول مؤمنة وتقع بالدور الثالث في كلية طب الفم و الاسنان جامعة الاهرام الكندية
- يسلم الامتحان من قبل عضو هيئة التدريس حيث يقوم بتصويره ووضعه في اظرف مغلقة عليها عدد النسخ، اسم المادة، اسم لجنة الامتحان و تاريخه و الفصل الدراسي . وتوضع اظرف الامتحان في غرفة الكنترول.
- يتسلم رؤساء اللجان الاظرف و يتوجهوا بها الى اللجان و يقوم المراقبين بحصر الغياب كما يتم تسليم النسخ الزائدة لرئيس الكنترول
- يتم رصد درجات كل سؤال على الغلاف الخارجى لورقة الاجابة و يقوم اعضاء كل كونترول بمراجعة الجمع و مراجعة اجمالى الدرجات المجمع على الغلاف الخارجى بخط واضح بالارقام و الاحرف.
- يتم رصد درجات الطلاب على الحاسوب الخاص بالفرق الدراسية (له كلمة مرور خاصة لكل كونترول)، و يتم جمع اجمالى الدرجات من 100 باستخدام (Microsoft office- excel)
- ولضمان الاحتفاظ بنتائج الطلاب مؤمنة يوجد نظام الكترونى خاص بالكنترول حيث يوجد لكل كونترول بالفرقة الدراسيه كلمة مرور خاصة به و بالمواد المسؤول عنها . ويتم رصد ومراجعة النتائج على النظام الالكتروني الخاص بالجامعة و يقوم النظام الالكتروني باحتساب ال grade ليتم اعلان النتيجة للطلاب . وبعد الرصد و المراجعة يتم حفظ النتائج ويسمح النظام الالكتروني باسترجاع تقرير بالدرجات عن اي فصل دراسي باستخدام كلمة المرور الخاصة ولا يسمح النظام الالكتروني بأى تعديل أو تغيير في الدرجات بعد ان يتم إعلانها للطلاب وإعتمادها من مجلس الكلية.
- بعد الرصد و المراجعة يتم حفظ النتائج (بالضغط على علامه حفظ و اعلان على شاشة الحاسوب)، و لا يسمح النظام الالكتروني بأى تغيير في الدرجات.
- يستطيع الطالب معرفة درجاته من خلال النظام الالكتروني بالجامعة من خلال استخدام كلمة المرور الخاصه به وهذا لضمان الخصوصية.

- يتم تخزين اوراق الامتحانات بعد التصحيح و الرصد و التوثيق في غرفة تخزين مخصصة و مجهزة بأرفف لهذا الغرض بكلية طب الفم والاسنان و يتم تجميع اوراق كل مقرر و يوضح عليها اسم المقرر ، عدد الاوراق و الفصل الدراسي مع الاجابة النموذجية للامتحان، ويتم التخلص منها كل خمس سنوات بطريقة آمنة.

الموارد المادية و البشرية:

1. الامكانيات المادية:

- تتناسب قاعات المحاضرات و الفصول الدراسية و المعامل بوجه عام مع أعداد الطلاب حيث تم إعداد عديد من قاعات الدرس و المعامل الكافية لتحقيق الأهداف التعليمية و الحديثة و الملائمة من حيث المساحة لأعداد الطلاب كما تم افتتاح معامل تتسم بالتقدم التكنولوجي و تتواءم مع العملية التعليمية من حيث توافر الأجهزة السمعية و البصرية و مستلزمات التشغيل و توافر العدد و الكوادر الفنية للعمل بالمعامل
- يوجد بالعيادات اجهزة اشعة و وحده اشعة البانوراما و CAD/CAM بالكلية .
- عدد المعامل : 23 معمل (مشتركة و مخصصة لكلية طب أسنان).
 - عدد العيادات : 9 عيادات سعة 252 وحدة أسنان (بالإضافة إلى وحدة أسنان في عيادة VIP)+ وحدات الأشعة + مركز الأشعة.
 - عدد الفصول الدراسية : 6 فصول دراسية.
 - عدد المدرجات الدراسية : 5 مدرجات.
 - عدد غرف المكاتب : 17 غرفة مكتب.
 - مستشفى كامل مجهز بوحدة البنج الكلى و التعقيم و يوجد به عدد 3 غرفة عمليات و غرفة افاقة للرجال و اخرى للسيدات.

2. الموارد البشرية: يتم حصر سنوي لاعداد الطلاب و اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و حساب النسب المطلوبة وفق القياسات المرجعية و يتم على اساسها تحديد اعداد المنتدبين او الممكن تعيينهم. كما توفر الكلية الاعداد اللازمة من العاملين و التمريض و الفنيين للتأكد من حسن سير العملية التعليمية.

آلية متابعة و تحديث الاستراتيجية

أدوات و وسائل المراجعة و المتابعة

- تحليل نتائج الامتحانات و دراسة منحى الدرجات لكل مقرر و مناقشة اي تفاوت في الدرجات
- استبيانات الكترونية للطلاب عن المقرر و عن اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة المسؤولة عن المقرر
- تقارير المقررات و مقترحات التحسين المقترحة

- النظام الالكتروني للجامعة يوفر بسهولة العديد من التقارير التي تساعد ادارة الكلية من متابعة الاداء العام للطلاب (مثل اعداد الحاصلين على درجة امتياز، الراسبين و المنسحبين من المقرر، عدد مرات دخول المادة، سنة التسجيل، ما تبقى للطلاب من مقررات، المعدل التراكمي، الطلاب المحولين من جامعات داخل و خارج الجمهورية).

آلية متابعة تنفيذ استراتيجية التدريس و التعلم:

- يقوم القسم العلمي بعملية متابعة الالتزام بما جاء باستراتيجية التدريس و التعلم و التقييم.
- يختص القسم باعداد ملفات المقررات و وضع الادلة والشواهد عن ما تم تنفيذه لكل مقرر وفق ما جاء بالاستراتيجية.
- متابعة و تقييم البرنامج التعليمي للتأكد من أن توصيف المقررات الدراسية و عملية التدريس و التعلم وطرق التقييم مناسبة للطلاب على اختلاف مستوياتهم.
- متابعة و تقييم المقررات الدراسية سنويا و اعداد تقارير المقررات.
- توفير المراجع الأساسية اللازمة و المكتبة الإلكترونية.
- توفير بيئة تعليمية تستوفي القياسات المرجعية.
- وضع خطط لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة لضمان تحقيق استراتيجية التدريس و التعلم.

آلية مراجعة استراتيجية التعليم و التعلم:

1. يتم مراجعة الاستراتيجية سنويا بناء على:

- نتائج الامتحانات
- استبيانات الطلاب
- استبيانات أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة
- استبيانات الأطراف المجتمعية

2. تحليل النتائج و اتخاذ الاجراءات التصحيحية وفق التغذية الراجعة لتحديث استراتيجية

التعليم و التعلم

3. يتم مناقشة النتائج في مجالس الاقسام لوضع طرق للتحسين.

4. تقوم وحدة ضمان الجودة بكلية طب الفم و الاسنان بطلب تقرير المقرر من كل من اقسام الكلية و ما يتضمنه من مقترحات تحسين المقرر او طرق التدريس او التقييم و ما تم تحسينه في العام الماضي.
5. مناقشة اي ملاحظات و مقترحات التحسين في مجلس الكلية لادراجها بالاستراتيجية.

ملحق رقم (1): توزيع المقررات على المستويات الدراسية

المستوى الدراسي الأول

الفصل الدراسي الأول

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
LANG101	لغة انجليزية 1	2	-	2
DNT111	تشريح عام 1	2	2	3
DNT112	وظائف الأعضاء 1	4	-	4
DNT113	كيمياء حيوية 1	2	2	3
DNT114	الكائنات الدقيقة 1	1	2	2
DNT115	تشريح الأسنان 1	1	2	2
DNT116	علم الهستولوجيا 1	1	2	2
7	المجموع	13	10	18

الفصل الدراسي الثاني

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
LANG102	لغة انجليزية 2	2	-	2
DNT121	تشريح عام 2	2	2	3
DNT122	وظائف الأعضاء 2	3	2	4
DNT123	كيمياء حيوية 2	2	2	3
DNT124	الكائنات الدقيقة 2	1	2	2
DNT125	تشريح الأسنان 2	1	2	2
DNT126	علم الهستولوجيا 2	1	2	2
DNT127	إحصاء حيوي	1	-	1
DNT 128	التفكير النقدي	2	-	2
9	المجموع	15	12	21

المستوى الدراسي الثاني

الفصل الدراسي الثالث

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
DNT211	لغة انجليزية و مصطلحات	2	-	2
DNT212	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 1	1	2	2
DNT213	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 1	1	2	2
DNT214	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 1	1	2	2
DNT215	علم الاقربازين (الأدوية) 1	2	2	3
DNT216	مواد الأسنان الحيوية (أساسيات) 1	2	2	3
DNT217	بيولوجيا الفم 1	2	2	3
DNT218	الباثولوجيا العامة 1	2	2	3
8	المجموع	13	14	20

الفصل الدراسي الرابع

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
DNT222	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 2	1	2	2
DNT223	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 2	1	2	2
DNT224	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 2	1	2	2
DNT225	علم الاقربازين (الأدوية) 2	1	2	2
DNT226	مواد الأسنان الحيوية 2	2	2	3
DNT227	بيولوجيا الفم 2	2	2	3
DNT228	الباثولوجيا العامة 2	1	2	2
DNT229	الفيزياء الحيوية	2	-	2
8	المجموع	11	14	18

المستوى الدراسي الثالث

الفصل الدراسي الخامس

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
DNT311	باثولوجيا الفم 1	3	2	4
DNT312	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 3	1	2	2
DNT313	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 3	1	2	2
DNT314	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 3	1	2	2
DNT315	أشعة الفم 1	1	2	2
DNT316	الأمراض الباطنية (ويشمل الأمراض الجلدية والتناسلية) 1	2	-	2
DNT317	الجراحة العامة (ويشمل أمراض الأنف والأذن والحنجرة والعيون) 1	2	-	2
DNT318	سلوكيات و طب نفسي	3	-	3
8	المجموع	14	10	19

الفصل الدراسي السادس

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
DNT321	باثولوجيا الفم 2	3	2	4
DNT322	العلاج التحفظي للأسنان 1	1	2	2
DNT323	الاستعاضة المتحركة للأسنان 1	1	2	2
DNT324	الاستعاضة الثابتة للأسنان 1	1	2	2
DNT325	أشعة الفم 2	1	2	2
DNT326	الأمراض الباطنية (يشمل الأمراض الجلدية و التناسلية) 2	2	2	3
DNT327	الجراحة العامة 2	2	2	3
DNT328	طب أسنان المجتمع (يشمل طب أسنان وقائي وآداب المهنة)	2	-	2
DNT329	تقنية علاج الجذور	1	2	2
9	المجموع	14	16	22

المستوى الدراسي الرابع

الفصل الدراسي السابع

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
DNT411	العلاج التحفظي للأسنان 2	1	4	3
DNT412	الاستعاضة المتحركة للأسنان 2	1	4	3
DNT413	الاستعاضة الثابتة للأسنان 2	1	4	3
DNT414	جراحة الفم و التخدير 1	2	2	3
DNT415	تقويم الأسنان 1	1	2	2
DNT416	تشخيص أمراض الفم 1	1	2	2
DNT417	طب الفم 1	2	2	3
DNT418	مقرر إختياري	2	-	2
DNT419	اساسيات علاج الجذور الإكلينيكي	-	2	1
9	المجموع	11	22	22

الفصل الدراسي الثامن

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
DNT421	العلاج التحفظي للأسنان 3	1	3	2
DNT422	الاستعاضة المتحركة للأسنان 3	1	3	2
DNT423	الاستعاضة الثابتة للأسنان 3	1	3	2
DNT424	جراحة الفم و التخدير 2	2	2	3
DNT425	تقويم أسنان 2	1	2	2
DNT426	تشخيص أمراض الفم 2	1	2	2
DNT427	طب الفم 2	2	2	3
DNT428	علاج الجذور 1	1	2	2
8	المجموع	10	19	18

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
DNT511	العلاج التحفظي للأسنان 4	1	3	2
DNT512	الاستعاضة المتحركة للأسنان 4	1	3	2
DNT513	الاستعاضة الثابتة للأسنان 4	1	3	2
DNT514	علاج الجذور 2	1	2	2
DNT515	جراحة الفم و الوجه و الفكين 3	2	2	3
DNT516	طب أسنان الأطفال 1	1	2	2
DNT517	طب الفم 3	1	2	2
DNT518	علاج اللثة 1	1	2	2
DNT519	مقرر إختياري	2	-	2
9	المجموع	11	19	19

الفصل الدراسي العاشر

الرقم الكودي	اسم المقررات	الساعات النظرية	الساعات العملية	الساعات المعتمدة
DNT521	العلاج التحفظي للأسنان 5	1	4	3
DNT522	الاستعاضة المتحركة للأسنان 5	1	4	3
DNT523	الاستعاضة الثابتة للأسنان 5	1	4	3
DNT524	علاج الجذور 3	1	2	2
DNT525	جراحة الفم و الوجه والتخدير 4	2	2	3
DNT526	طب أسنان الأطفال 2	1	2	2
DNT527	علاج اللثة 2	1	2	2
DNT528	استعاضات الوجه والفكين	1	-	1
8	المجموع	9	20	19

ملحق رقم (2) المتطلب السابق لكل مقر

المستوى الأول

الرقم الكودي	المتطلبات	الرقم الكودي	اسم المقرر
LANG101	لغة انجليزية (1)	LANG102	لغة انجليزية (2)
DNT111	تشريح عام 1	DNT121	تشريح عام 2
DNT112	وظائف الأعضاء 1	DNT122	وظائف الأعضاء 2
DNT113	كيمياء حيوية 1	DNT123	كيمياء حيوية 2
DNT114	الكائنات الدقيقة 1	DNT124	الكائنات الدقيقة 2
DNT115	تشريح الأسنان 1	DNT125	تشريح الأسنان 2
DNT116	علم الهستولوجيا 1	DNT126	علم الهستولوجيا 2

المستوى الثاني

الرقم الكودي	المتطلبات	الرقم الكودي	اسم المقرر
DNT125	تشريح الأسنان 2	DNT212	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 1
DNT125	تشريح الأسنان 2	DNT213	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 1
DNT125	تشريح الأسنان 2	DNT214	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 1
DNT122	وظائف الأعضاء 2	DNT215	علم الاقربازين (الأدوية) 1
DNT126	علم الهستولوجيا 2	DNT218	الباثولوجيا العامة 1
DNT212	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 1	DNT222	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 2
DNT213	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 1	DNT223	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 2
DNT214	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 1	DNT224	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 2
DNT215	علم الاقربازين (الأدوية) 1	DNT225	علم الاقربازين (الأدوية) 2
DNT216	مواد الأسنان الحيوية (أساسيات) 1	DNT226	مواد الأسنان الحيوية 2
DNT217	بيولوجيا الفم 1	DNT227	بيولوجيا الفم 2
DNT218	الباثولوجيا العامة 1	DNT228	الباثولوجيا العامة 2

المستوى الثالث

الرقم الكودي	المتطلبات	الرقم الكودي	اسم المقرر
DNT227 DNT228	بيولوجيا الفم الباثولوجيا العامة 2	DNT311	باثولوجيا الفم 1
DNT222	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 2	DNT312	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 3
DNT223	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 2	DNT313	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 3
DNT224	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 2	DNT314	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 3
DNT121 DNT122 DNT225 DNT 228	تشريح عام 2 وظائف الأعضاء 2 علم الأدوية 2 الباثولوجيا العامة 2	DNT316	الأمراض الباطنية 1
DNT121 DNT 228	تشريح عام 2 الباثولوجيا العامة 2	DNT317	الجراحة العامة 1
DNT311	باثولوجيا الفم 1	DNT321	باثولوجيا الفم 2
DNT312	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 3	DNT322	العلاج التحفظي للأسنان 1
DNT313	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 3	DNT323	الاستعاضة المتحركة للأسنان 1
DNT314	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 3	DNT324	الاستعاضة الثابتة للأسنان 1
DNT121	تشريح عام 2	DNT315	أشعة الفم 1
DNT315	أشعة الفم 1	DNT325	أشعة الفم 2
DNT316	الأمراض الباطنية 1	DNT326	الأمراض الباطنية 2
DNT317	الجراحة العامة 1	DNT327	الجراحة العامة 2
DNT127	إحصاء حيوي	DNT328	طب أسنان المجتمع
DNT125	تشريح الأسنان 2	DNT329	تقنية علاج الجذور

الرقم الكودي	المتطلبات	الرقم الكودي	اسم المقرر
DNT322	العلاج التحفظي للأسنان 1	DNT411	العلاج التحفظي للأسنان 2
DNT323	الاستعاضة المتحركة للأسنان 1	DNT412	الاستعاضة المتحركة للأسنان 2
DNT324	الاستعاضة الثابتة للأسنان 1	DNT413	الاستعاضة الثابتة للأسنان 2
DNT121	تشريح عام 2	DNT414	جراحة الفم و التخدير 1
DNT227	بيولوجيا الفم 2		
DNT321	باثولوجيا الفم 2		
DNT321	باثولوجيا الفم 2	DNT416	تشخيص أمراض الفم 1
DNT321	باثولوجيا الفم 2	DNT417	طب الفم 1
DNT411	العلاج التحفظي للأسنان 2	DNT421	العلاج التحفظي للأسنان 3
DNT412	الاستعاضة المتحركة للأسنان 2	DNT422	الاستعاضة المتحركة للأسنان 3
DNT413	الاستعاضة الثابتة للأسنان 2	DNT423	الاستعاضة الثابتة للأسنان 3
DNT414	جراحة الفم و التخدير 1	DNT424	جراحة الفم و التخدير 2
DNT415	تقويم الأسنان 1	DNT425	تقويم أسنان 2
DNT416	تشخيص أمراض الفم 1	DNT426	تشخيص أمراض الفم 2
DNT417	طب الفم 1	DNT427	طب الفم 2
DNT419	اساسيات علاج الجذور الإكلينيكي	DNT428	علاج الجذور 1

المستوى الخامس

الرقم الكودي	المتطلبات	الرقم الكودي	اسم المقررات
DNT421	العلاج التحفظي للأسنان 3	DNT511	العلاج التحفظي للأسنان 4
DNT422	الاستعاضة المتحركة للأسنان 3	DNT512	الاستعاضة المتحركة للأسنان 4
DNT423	الاستعاضة الثابتة للأسنان 3	DNT513	الاستعاضة الثابتة للأسنان 4
DNT428	علاج الجذور 1	DNT514	علاج الجذور 2
DNT424	جراحة الفم والتخدير	DNT515	جراحة الفم و الوجه و الفكين 3
DNT328	طب أسنان وقائي	DNT516	طب أسنان الأطفال 1
DNT427	طب الفم 2	DNT517	طب الفم 3
DNT321	باثولوجيا الفم	DNT518	علاج اللثة 1
DNT511	العلاج التحفظي للأسنان 4	DNT521	العلاج التحفظي للأسنان 5
DNT512	الاستعاضة المتحركة للأسنان 4	DNT522	الاستعاضة المتحركة للأسنان 5
DNT513	الاستعاضة الثابتة للأسنان 4	DNT523	الاستعاضة الثابتة للأسنان 5
DNT514	علاج الجذور 2	DNT524	علاج الجذور 3
DNT515	جراحة الفم والوجه والفكين 3	DNT525	جراحة الفم و الوجه و التخدير 4
DNT516	طب أسنان الأطفال 1	DNT526	طب أسنان الأطفال 2
DNT518	علاج اللثة 1	DNT527	علاج اللثة 2
DNT513	الاستعاضة الثابتة للأسنان 4	DNT 528	استعاضات الوجه والفكين

التركيز على برنامج العناية بالأسنان الشامل /المقررات الإختيارية / وإجراء البحوث في المستوى الدراسي الخامس.

ملحق (3): توزيع درجات المقررات على المستويات الدراسية

المستوى الدراسي الأول

الفصل الدراسي الأول

Final Written	Oral Exam	Practical		midterm	Course Work			اسم المقررات	الرقم الكودي
		Final Practical	Mid practical		Requirements	Quiz 2	Quiz 1		
50	-	-	-	25	-	-	25	لغة انجليزية 1	LANG101
30	10	20	10	15	-	8	7	تشريح عام 1	DNT111
40	10	-	-	25	-	15	10	وظائف الأعضاء 1	DNT112
30	10	20	10	15	-	8	7	كيمياء حيوية 1	DNT113
30	10	20	10	15	-	8	7	الكائنات الدقيقة 1	DNT114
30	10	20	10	15	8	-	7	تشريح الأسنان 1	DNT115
30	10	20	10	15	-	8	7	علم الهستولوجيا 1	DNT116

الفصل الدراسي الثاني

Final Written	Oral Exam	Practical		midterm	Course Work			اسم المقررات	الرقم الكودي
		Final Practical	Mid practical		Requirements	Quiz 2	Quiz 1		
50	-	-	-	25	-	-	25	لغة انجليزية 2	LANG102
30	10	20	10	15	-	8	7	تشريح عام 2	DNT121
30	10	20	10	15	-	8	7	وظائف الأعضاء 2	DNT122
30	10	20	10	15	-	8	7	كيمياء حيوية 2	DNT123
30	10	20	10	15	-	8	7	الكائنات الدقيقة 2	DNT124
30	10	20	10	15	8	-	7	تشريح الأسنان 2	DNT125
30	10	20	10	15	-	8	7	علم الهستولوجيا 2	DNT126
50	-	-	-	25	-	15	10	إحصاء حيوي	DNT127
50	-	-	-	25	-	15	10	التفكير النقدي	DNT128

المستوى الدراسي الثاني

الفصل الدراسي الثالث

Final Written	Oral Exam	Practical		midterm	Course work			اسم المقررات	الرقم الكودي
		Final Practical	Mid practical		Requirements	Quiz 2	Quiz 1		
50	-	-	-	25	-	15	10	لغة انجليزية و مصطلحات	DNT211
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 1	DNT212
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 1	DNT213
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 1	DNT214
30	10	20	10	15	-	8	7	علم الاقربازين (الأدوية) 1	DNT215
30	10	20	10	15	-	8	7	مواد الأسنان الحيوية (أساسيات) 1	DNT216
30	10	20	10	15	8	-	7	بيولوجيا الفم 1	DNT217
30	10	20	10	15	-	8	7	الباثولوجيا العامة 1	DNT218

الفصل الدراسي الرابع

Final Written	Oral Exam	Practical		midterm	Course Work			اسم المقررات	الرقم الكودي
		Final Practical	Mid practical		Requirements	Quiz 2	Quiz 1		
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 2	DNT222
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 2	DNT223
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 2	DNT224
30	10	20	10	15	-	8	7	علم الاقربازين (الأدوية) 2	DNT225
30	10	20	10	15	-	8	7	مواد الأسنان الحيوية 2	DNT226
30	10	20	10	15	8	-	7	بيولوجيا الفم 2	DNT227
30	10	20	10	15	-	8	7	الباثولوجيا العامة 2	DNT228
50	-	-	-	25	-	15	10	الفيزياء الحيوية	DNT229

المستوى الدراسي الثالث

الفصل الدراسي الخامس

Final Written	Oral Exam	Practical		midterm	Course Work			اسم المقررات	الرقم الكودي
		Final Practical	Mid practical		Requirements	Quiz 2	Quiz 1		
30	10	20	10	15	8	-	7	باثولوجيا الفم 1	DNT311
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية العلاج التحفظي للأسنان 3	DNT312
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية الاستعاضة المتحركة للأسنان 3	DNT313
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية الاستعاضة الثابتة للأسنان 3	DNT314
30	10	20	10	15	8	-	7	أشعة الفم 1	DNT315
40	10	-	-	25	-	15	10	الأمراض الباطنية (و يشمل الأمراض الجلدية والتناسلية) 1	DNT316
40	10	-	-	25	-	15	10	الجراحة العامة (ويشمل أمراض الأنف والأذن والحنجرة والعيون) 1	DNT317
50	-	-	-	25	-	15	10	سلوكيات و طب نفسي	DNT318

الفصل الدراسي السادس

Final Written	Oral exam	Practical		midterm	Course Work			اسم المقررات	الرقم الكودي
		Final Practical	Mid practical		Require ments	Quiz 2	Quiz 1		
30	10	20	10	15	8	-	7	باثولوجيا الفم 2	DNT321
30	10	20	10	15	8	-	7	العلاج التحفظي للأسنان 1	DNT322
30	10	20	10	15	8	-	7	الاستعاضة المتحركة للأسنان 1	DNT323
30	10	20	10	15	8	-	7	الاستعاضة الثابتة للأسنان 1	DNT324
30	10	20	10	15	8	-	7	أشعة الفم 2	DNT325
30	10	20	10	15	-	8	7	الأمراض الباطنية (يشمل الأمراض الجلدية و التناسلية) 2	DNT326
30	10	20	10	15	-	8	7	الجراحة العامة (ويشمل أمراض الأنف والأذن والحنجرة والعيون) 2	DNT327
40	10	-	-	25	-	15	10	طب أسنان المجتمع (يشمل طب أسنان وقائي وآداب المهنة)	DNT328
30	10	20	10	15	8	-	7	تقنية علاج الجذور	DNT329

المستوى الدراسي الرابع

الفصل الدراسي السابع

Final Written	Oral Exam	Practical		midterm	Course Work			اسم المقررات	الرقم الكودي
		Final Practical	Mid practical		Requirements	Quiz 2	Quiz 1		
30	10	30	-	15	10	-	5	العلاج التحفظي للأسنان 2	DNT411
30	10	30	-	15	10	-	5	الاستعاضة المتحركة للأسنان 2	DNT412
30	10	30	-	15	10	-	5	الاستعاضة الثابتة للأسنان 2	DNT413
30	10	30	-	15	10	-	5	جراحة الفم و التخدير 1	DNT414
30	10	20	10	15	8	-	7	تقويم الأسنان 1	DNT415
30	10	30	-	15	8	-	7	تشخيص أمراض الفم 1	DNT416
30	10	30	-	15	8	-	7	طب الفم 1	DNT417
50	-	-	-	25	-	15	10	مقرر إختياري 1	DNT418
-	-	40	20	0	40	-	-	اساسيات علاج الجذور الإكلينيكي	DNT419

الفصل الدراسي الثامن

Final Written	Oral Exam	Practical	midterm	Course Work		اسم المقررات	الرقم الكودي
				Requirements	Quiz		
30	10	30	15	10	5	العلاج التحفظي للأسنان 3	DNT421
30	10	30	15	10	5	الاستعاضة المتحركة للأسنان 3	DNT422
30	10	30	15	10	5	الاستعاضة الثابتة للأسنان 3	DNT423
30	10	30	15	10	5	جراحة الفم و التخدير 2	DNT424
30	10	10 Mid + 20 Final	15	8	7	تقويم أسنان 2	DNT425
30	10	30	15	8	7	تشخيص أمراض الفم 2	DNT426
30	10	30	15	8	7	طب الفم 2	DNT427
30	10	30	15	10	5	علاج الجذور 1	DNT428

الفصل الدراسي التاسع

Final Written	Oral Exam	Practical	midterm	Course Work		اسم المقررات	الرقم الكودي
				Requirements	Quiz		
30	10	30	15	10	5	العلاج التحفظي للأسنان 4	DNT511
30	10	30	15	10	5	الاستعاضة المتحركة للأسنان 4	DNT512
30	10	30	15	10	5	الاستعاضة الثابتة للأسنان 4	DNT513
30	10	30	15	10	5	علاج الجذور 2	DNT514
30	10	30	15	10	5	جراحة الفم و الوجه و الفكين 3	DNT515
30	10	10 Mid + 20 Final	15	8	7	طب أسنان الأطفال 1	DNT516
30	10	30	15	8	7	طب الفم 3	DNT517
30	10	30	15	10	5	علاج اللثة 1	DNT518
50	-	-	25	15 Quiz	10	مقرر إختياري 2	DNT519

الفصل الدراسي العاشر

Final Written	Case based questions	Practical	midterm	Course Work			اسم المقررات	الرقم الكودي
				Requirements	Quiz 2	Quiz 1		
30	10	30	15	10	-	5	العلاج التحفظي للأسنان 5	DNT521
30	10	30	15	10	-	5	الاستعاضة المتحركة للأسنان 5	DNT522
30	10	30	15	10	-	5	الاستعاضة الثابتة للأسنان 5	DNT523
30	10	30	15	10	-	5	علاج الجذور 3	DNT524
30	10	30	15	10	-	5	جراحة الفم و الوجه والتخدير 4	DNT525
30	10	10 Mid + 20 Final	15	8	-	7	طب أسنان الأطفال 2	DNT526
30	10	30	15	10	-	5	علاج اللثة 2	DNT527
40	10	-	25	-	15	10	استعاضات الوجه والفكين	DNT528
50	-	-	25	-	15	10	أصول وآداب المهنة	DNT529